

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2024/2025
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W UJEŹDZIE



Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną uchwałą
Nr 17/2024 z dnia 12 września 2024r. oraz uchwałą
Rady Rodziców nr 1/2024/2025 z dnia 12.09.2024r.

WPROWADZENIE

Czas spędzony w szkole, to dla dziecka okres, w którym rozwija się jego osobowość oraz poczucie tożsamości. Zmiany zachodzą podczas zdobywania nowych doświadczeń, umiejętności i wiedzy.

Oprócz zmian poznawczych i intelektualnych zaobserwować można zmiany emocjonalne. Uczniowie poddawani są socjalizacji, poprzez nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. W okresie szkolnym kształtują się postawy moralne uczniów.

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - ☐ w rodzinie,
 - ☐ w grupie koleżeńskiej,
 - ☐ społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie. Wspieranie do prowadzenia zdrowego stylu życia:
 - ☐ uprawianie sportu,
 - ☐ racjonalne odżywianie się,
 - ☐ spędzanie wolnego czasu z rodziną i rówieśnikami,
 - ☐ rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz statutem naszej szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły;
- dba o realizację podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli;
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki dzieci.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- prowadzi obserwacje, rozmowy związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: mocnych stron uczniów, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych;
- organizuje pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce;
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży;
- prowadzi zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych.

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, agresji fizycznej i słownej; rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, pomagają uczniom z Ukrainy przełamać bariery językowe i kulturowe;

- mają obowiązek informowania o łamaniu praw autorskich, bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, respektowania ochrony danych osobowych oraz danych drażliwych;
- mają obowiązek wspierać wszechstronny rozwój dziecka młodszego, w kolejnych latach nauki otaczać go opieką;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie, uczą tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów oraz uczniów – uchodźców z Ukrainy;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie; wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, oraz wspierają uczniów z Ukrainy w aktywnym spędzaniu czasu wolnego w celu rozwoju zainteresowań;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, starają się, szczególnie rodziny uchodźców wesprzeć w poznawaniu nowego otoczenia,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, stwarzają warunki, dla dzieci uchodźców, niezbędne do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole, zasady tolerancji i poszanowania godności osobistej
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, angażują się w zapewnienie uczniom z Ukrainy niezbędnych przyborów szkolnych, pozyskują środki na lepsze funkcjonowanie dzieci w zmieniających się warunkach;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów, pomagają rozwiązywać konflikty oraz podejmują działania zapobiegające agresji i przemocy;
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów; angażuje dzieci z Ukrainy do aktywnego udziału w życiu szkoły;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, uwzględniając:

- ✓ wyniki ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe,
- ✓ wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny,
- ✓ **wyniki z przeprowadzonej wśród uczniów ankiety diagnozującej czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka,**
- ✓ analizę dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).

2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2019 poz. 2215 oraz z 2021 po. 4).

4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082).

5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).

6. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304)

7. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)

9.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego(Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz.U. z 2022 r. poz. 645)

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r, zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach -(Dz.U. 2022 poz. 1593).

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - (Dz.U. 2022 poz. 1594).

13 . Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

Absolwent jest:

1. **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Rozwiązywanie problemów i zapobieganie zagrożeniom (środki psychoaktywne).

3. Tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.
4. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole sprzyjającej rozwijaniu kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz krytycznego i logicznego myślenia.
6. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole
7. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania, otwartej postawy wobec innych ludzi i świata. Akceptacja uchodźców, ich odmienności kulturowej, przełamanie barier językowych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności osobistej i szacunku dla innych osób.
9. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia.
10. Wskazanie na szkodliwość używek oraz wskazywania zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
11. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz zapobieganie zagrożeniom z nim związanych.
12. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
13. Wskazanie wartościowych rozrywek, rozwijanie pasji i zainteresowań.
14. Budowanie więzi ze szkołą i uczenie odpowiedzialności za nią.
15. Wynikające z badań.
16. Wynikające z potrzeb uczniów.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 13 czerwca 2024 roku wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25. Są to:

1. *Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
2. *Szkola miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*
3. *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
4. *Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
5. *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
6. *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.*
7. *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

Wnioski sformułowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2023/2024:

1. Tworzenie przez wszystkich nauczycieli środowiska sprzyjającego samodzielnemu uczeniu się dzieci i młodzieży.
2. Poszerzenie wiedzy nt. elementów oceniania kształtującego oraz stosowanie podczas zajęć części oceny opisowej.
3. Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie oraz szkole nauczyciel – uczeń – rodzic.
4. Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno – wychowawczego w większym stopniu z działaniami promującymi aktywność fizyczną oraz zdrowie uczniów, w tym pierwszą pomoc przedmedyczną.
5. Angażowanie uczniów w inicjatywy mające na celu zachęcanie ich do aktywności fizycznej.
6. Uatrakcyjnienie zajęć edukacyjnych z przedmiotów ścisłych i przyrodniczych m.in. poprzez dostosowanie metod pracy, stosowaniu atrakcyjnych dla uczniów pomocy dydaktycznych oraz ćwiczeń praktycznych.
7. Przestrzeganie zasad „Systemu pomocy PPP w szkole”, a w szczególności :
 - a. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem;
 - b. współpraca nauczycieli pracujących w jednym oddziale w zakresie komunikowania się o postępach ucznia, wypracowanie ujednoczonych sposobów i metod pracy z uczniem, wzajemna pomoc;
 - c. realizacja zaleceń wskazanych w IPETA-ach;
 - d. indywidualizacja nauczania na zajęciach dydaktycznych;
 - e. spełnianie przez wychowawcę klasowego funkcji „koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej” w klasie;
8. Analiza i zamiana w Statucie Szkoły zapisów dotyczących oceny z zachowania.

OBSZARY ROZWOJU SZKOŁY

- Dokumenty wewnątrzszkolne wspierające koncepcję:
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Arkusz organizacji pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Plan pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Program Wychowawczy – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;
- Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;

- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Analizę dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdanie pedagoga, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji. Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.

Lp.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
1.	Rozwój fizyczny	Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych, • w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, • na wycieczkach szkolnych, • stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych, • realizacja programu nauki pływania uczniów klas czwartych • realizacja programu zajęć sportowych z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej „aktywny.szs.pl” • udział w akcji „Europejski Dzień Sportu Szkolnego” • umożliwienie uczniom udziału w zawodach sportowych na wszystkich dostępnych szczeblach, • propagowanie imprez lokalnych i środowiskowych, którym przyświeca idea promocji zdrowia i aktywności fizycznej, • udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych, • organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa, • przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia, • aktywne zagospodarowanie czasu wolnego przez uczniów, • udział uczniów klas czwartych w programie zapobiegającym nikotyzmowi „Bieg po zdrowie” organizowanym przez GIS, oraz programie edukacyjnym o zbilansowanym odżywianiu i aktywności ruchowej „Trzymaj formę” • zajęcia profilaktyczne w formie warsztatów profilaktyczno-wychowawczych, • organizowanie szkolnych wyjazdów na mecze siatkówki, lodowisko, basen, parków rekreacji, • zajęcia dodatkowe z nauczycielami: - Gry i zabawy ruchowe - kl.3a 	Uczniowie zdobywają nagrody na konkursach sportowych. Sprawozdania prowadzących wycieczki oraz programy profilaktyczne.

			<ul style="list-style-type: none"> - Kółko taneczno-muzyczne – kl.2a - Kółko artystyczne – kl.1b - Zajęcia rozwijające kreatywność – klocki LEGO – kl.3b - Gry i zabawy tematyczne - kl.4a - Gry i zabawy matematyczne - kl.6b - Zajęcia rozwijające kreatywność - doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze - kl.4b - Kółko taneczno muzyczne - kl.5a - Kółko artystyczne – malarskie – kl.1a, 2b - Kółko fotograficzno-artystyczne - kl.7b - Zajęcia sportowe – kl.6a - Kółko z języka angielskiego - kl.5b, 8b - Kółko chemiczno – matematyczne – kl.8a - Koło Wolontariatu – klasy 4-8 - Dodatkowe zajęcia dla uczniów z Ukrainy z języka polskiego 1-8 - Projekt Deutsch AG - dodatkowe zajęcia z języka angielskiego - klasy 6-8 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • Bezpieczeństwo w czasie wycieczek szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z gminnymi organizacjami administracyjnymi, • Spotkanie uczniów klas 1-3 z Policją dotyczące bezpieczeństwa uczniów w czasie drogi do i ze szkoły, • warsztaty profilaktyczne Warsztaty finansowane przez Urząd Miejski z Ujazdu z funduszu Profilaktyki do Spraw Uzależnień i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych • Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu • klasy IV zdobywają kartę rowerową. 	Prace uczniów Sprawozdanie z prowadzonego programu
	Rozwój świadomości ekologicznej i prozdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw pro - ekologicznych i pro - zdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata, • udział w konkursie „Segreguj.pl” • udział w ogólnopolskiej akcji "Zbieram to w szkole" oraz "Aktywni Błękitni" - Wody Polskie, • wycieczki ekologiczne, organizowanie dyskusji, wywiadów z ekspertami, • możliwość spożywania zdrowych obiadów w stołówce szkolnej, • możliwość nieodpłatnego, nieograniczonego korzystania z dystrybutorów z wodą mineralizowaną znajdujących się na korytarzach szkolnych, 	Sprawozdania

			<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu „Owoc w Szkole”, • innowacja pedagogiczna „Trenuję śmiało ciało”, „Wiem co jem”, • udział w programie „ Śniadanie daje moc”, • „ Miedzy nami KOBIECIAMI”-spotkanie uczennic klas 7 i 8 z połączoną na temat zdrowia młodej kobiety oraz problemów związanych z okresem dojrzewania, • udział w programie “Akademia Dojrzewania” skierowany dla dziewcząt w okresie dojrzewania, • obchody Dni Ziemi • zbiórka surowców wtórnych • współpraca z nadleśnictwem Kędzierzyn – Koźle, 	
2.	Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności. • Wspieranie rozwoju dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich zajęciach, edukacyjnych • w kołach zainteresowań • w pracy własnej ucznia • rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych przez realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, prace na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych, • wdrażanie innowacji pedagogicznych: <ul style="list-style-type: none"> - „Słówka tygodnia” - „Klasa w terenie” – II edycja, • rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, • motywowanie uczniów do nauki przez stosowanie elementów oceniania kształtującego, • rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych - kołach zainteresowań programowaniem, • udział w Festiwalu Nauki w Katowicach. 	Ewaluacja wewnętrzna, sprawozdania z działalności kółek
		<ul style="list-style-type: none"> • Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie debat , dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji • oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki, wyjazdy do teatru i filharmonii, 	

		<p>prawdy, fascynacji pięknem</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw obywatelskich: 	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze Stowarzyszeniem miłośników Ujazdu „Ujazd miasto z historią”, przeprowadzanie apeli szkolnych pod patronatem Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia upowszechniających prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia, spotkania uczniów klas ósmych z lokalnymi władzami, zwiedzanie Urzędu Miasta, udział uczniów w spotkaniu Rady Miasta, możliwość włączenia się w działalność Szkolnego Kola Wolontariatu, propagowania honorowego krwiodawstwa oraz działalności OSP, udział w ogólnopolskiej akcji "Bohater On - włóż historię". 	
3.	Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie własnej sfery uczuciowej. Kształtowanie empatii wobec uczniów niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie), zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym z zakresu radzenia sobie w sytuacjach nowych lub trudnych dla ucznia, udział w programie profilaktycznym fundacji UNAWEZA „Młode Głowy” analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów, organizowanie grup wsparcia dla osób niepełnosprawnych, nieśmiałych, zakompleksionych, itp. stworzenie w szkole „stref relaksu” – miejsc odpoczynku i wyciszenia dla uczniów, wyposażenie gabinetu terapeutycznego w niezbędne i nowoczesne pomoce i narzędzia. 	kontrolowanie poziomu agresji uczniów
		<ul style="list-style-type: none"> Ukierunkowanie uczuć, emocji, przeciwdziałanie agresji, wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych, przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistami na temat niepełnosprawności, agresji, ADHD, cyberprzemocy, środków psychotropowych, dopalaczy udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, imprezach profilaktyczno-wychowawczych, rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami, 	<p>Programy profilaktyczne realizowane przez wykwalifikowanych specjalistów</p> <p>ankiety analiza ankiety</p>

			<ul style="list-style-type: none"> organizacja przez zespół psychologiczno-pedagogiczny cyklicznych spotkań – warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców z zakresu podnoszenia kompetencji wychowawczych, rozwijania umiejętności dbania o swój dobrostan w roli rodzica, poprawiania jakości komunikacji między rodzicami i dziećmi, a także rozwoju osobistego uczestników, 	
4.	Rozwój moralny	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą) w czasie godzin wychowawczych, w rozmowach nauczyciela z uczniem, organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, ustalanie reguł zachowania, organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych, organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej, organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, przygotowanie ankiet kwestionariuszowe – badanie opinii, swobodna twórczość, zagrożenia i pułapki współczesnego świata: uzależnieni, 	
5.	Rozwój wolicjonalny	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia na godzinach wychowawczych ukazujące tradycje różnych mniejszości narodowych, konkurs recytatorski z języka niemieckiego. 	Ewaluacja wewnętrzna szkoły
6.	Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> Stawianie celów i osiąganie ich 	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się, udział w wyjazdach do teatru, kina, operetki, współlistnienie w grupie, odkrywanie własnych upodobań, zainteresowań i konsekwentne ich realizowanie kułtywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska, 	Ewaluacja wewnętrzna szkoły

			<ul style="list-style-type: none"> kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych przez udział uczniów w uroczystościach szkolnych, gminnych, obchody świąt państwowych, poznawanie symboli narodowych, organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki, Dzień Kobiet, udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej: Jasełka, Misterium Paschalne, 	
7.	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> Poznawanie dorobku kultury. Kształcenie tożsamości regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa) współpraca ze Stowarzyszeniem Miłośników Ujazdu, 	Ewaluacja wewnętrzna szkoły
		<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zabaw integracyjnych, imprez szkolnych oraz współorganizowanie imprez środowiskowych ogrywanie scenek rodzajowych, dram, pogadanki, dyskusje, filmy, 	
		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw prospołecznych <p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie aktywizujących metod i form pracy („burza mózgów”, drzewko decyzyjne, itp.), wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania” praca dla dobra innych – wolontariat organizacja w szkole akcji : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Europejski Tydzień Sportu, ✓ Sprzątanie świata, ✓ Europejski Dzień Języków Obcych, ✓ Dzień Pieczonego Ziemniaka ✓ Dnia Dobrych Wiadomości ✓ Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego ✓ Międzynarodowego Dnia Wolontariatu” ✓ Dnia Komisji Edukacji Narodowej ✓ Światowego Dnia Świadomości Autyzm ✓ Dnia Kolorowej Skarpetki – Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa 	

		<p>Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych połączony z Międzynarodowym Dniem Praw Człowieka, ✓ Rocznicą Konstytucji 3 Maja, ✓ Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej, ✓ Święto 1 Maja ✓ Porządkowanie opuszczonych grobów przed Świętem Zmarłych, ✓ Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, ✓ Dzień Pluszowego, <ul style="list-style-type: none"> • edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych • na apelu oddanie hołdu poległym w czasie II wojny światowej, • organizacja wycieczki do Muzeum Auschwitz dla uczniów klas Ósmych, • spotkanie z historykiem, omówienie symboli narodowych, nauka hymnu, • poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy <p>Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym : spotkanie z górnikiem, policjantem, strażakiem, bibliotekarzem, pielęgniarką, dietetykiem, fizjoterapeutą, trenerem personalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Treści programowe z orientacji zawodowej dla klas 1-3</u> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie siebie - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju • <u>Treści programowe z orientacji zawodowej dla klas 4-6</u> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju • <u>Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas 7-8ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy</u> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 	
--	--	---	--	--

			- planowanie własnego rozwoju,	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania uczniów z przedstawicielami samorządu lokalnego, • kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (udział i zaangażowanie uczniów w wybory klasowe, SU), • wybory samorządów klasowych, • wybory Samorządu Szkolnego 	

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

L.p.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Wdrożenie i zapoznanie uczniów, oraz rodziców uczniów ze „Standardami Ochrony Małoletnich” - których podstawowym celem jest zapewnienie bezpieczeństwa małoletnim uczniom szkoły, dbałość o ich dobro, uwzględnianie ich potrzeb i podejmowanie działań w ich jak najlepszym interesie.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas	wrzesień 2024r.
2.	Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowania mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na zaangażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Na bieżąco
3.	Prelekcje z udziałem Policji dla wszystkich klas. Tematy „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do i ze szkoły” „Bezpieczne wakacje”	Policja, Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Wg harmonogramu
4.	Zapoznavanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowania w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, zażywania środków psychoaktywnych, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Na bieżąco

5.	Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych, przestrzeganie regulaminu dyżurów.	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu dyżurów
6.	Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa – w szczególności ryzyka związanego z rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym.	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco
7.	Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole.	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, nauczyciele, pracownicy świetlicy	Wg potrzeb
8.	Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły	Woźna	Na bieżąco
9.	Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele	Cały rok
10.	Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy	Rozmowy indywidualne, wywiadówki, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem.	Na bieżąco
11.	Adaptacja uczniów cudzoziemskich . Organizowanie działań umożliwiających szybsze nawiązanie kontaktu z rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w odnalezieniu się w nowym środowisku i warunkach, Zorganizowanie zajęć pomagających w opanowaniu języka polskiego uczniom z Ukrainy. Umożliwienie uczniom cudzoziemskim, a w szczególności dzieciom z Ukrainy spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	Objęcie uczniów z Ukrainy szczególną troską i opieką. Zapewnienia im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki i zabawy. Pomoc w odnalezieniu się w odmiennej rzeczywistości.	Na bieżąco
12.	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy.	Cały rok
13.	Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę.	Pielęgniarka	Cały rok wg harmonogramu

2. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego oraz akceptacji uchodźców z Ukrainy.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Rozwijanie u uczniów kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog,	Wg potrzeb

	w tym bezpiecznej celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej. Czerpanie informacji z różnych środków przekazu (komputer, Internet, atlasy, przewodniki, książki popularno – naukowe, TV, radio, czasopisma – uczenie szukania informacji)	pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, informatyk	
2.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy i regionu (organizacja wyjść uczniów do teatru, filharmonii, kina, na wystawę, wykłady uniwersyteckie)	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu
3.	Organizacja konkursów plastycznych, artystycznych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy świetlicy	Wg harmonogramu
4.	Doskonalenie umiejętności bezpiecznej i celowej pracy z komputerem przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, chętnych rodziców.	wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
5.	Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
6.	Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań).	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny
7.	Organizowanie wycieczek w regionie i poza nim.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
8.	Organizacja imprez, zawodów sportowych o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym.	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny Wg harmonogramu
9.	Organizacja „Gminnego Dnia Dziecka i Sportu”, Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego	Dyrektor, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy	Wg harmonogramu
10.	Angażowanie uczniów i ich rodziców do zadań wynikających z planu rozwoju szkoły, harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, do tworzenia programów rówieśniczych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Na bieżąco
11.	Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec konfliktu zbrojnego w Ukrainie.	Dyrektor, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco
12.	Pomoc uczniom cudzoziemskim w poczuciu się bezpiecznym na terenie szkoły i poza nią. Reagowanie na wszelkie niepokojące trudności i zachowania.	Wszyscy pracownicy i uczniowie	Na bieżąco

13.	Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi (Biblioteką Miejską, Miejskim domem Kultury, Policją, OPS, OSP, PPP)	Psycholog, pedagodzy, bibliotekarz	Na bieżąco Cały rok
14.	Organizacja obchodów ważniejszych rocznic państwowych i historycznych na terenie szkoły i miasta (wychowanie do wartości : kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych)	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco Wg harmonogramu
15.	Organizacja Szkolnych Jasełek, Misterium Paschalnego,	Dyrektor, nauczyciele	grudzień 2024, kwiecień 2025,
16.	Promocja szkoły w mediach oraz różnych miejscach użyteczności publicznej	Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok
17.	Aktualizacja pracy szkoły na stronach internetowych poprzez prezentację konkursów i laureatów	Lider zespołu ds. Promocji Szkoły, Joanna Hermanowicz	Cały rok
18.	Poszukiwanie sponsorów i sympatyków szkoły	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy Szkoły, Rada Rodziców	Cały rok
19.	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontariacką i inne (kształtowanie postaw)	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele, Rodzice	Cały rok
20.	Oferta zajęć na basenie dla uczniów klas IV	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
21.	Organizacja szkolnych wycieczek krajoznawczych promujących ruch uczniów	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg harmonogramu
22.	Zapoznanie uczniów z Ukrainy z regulaminami, procedurami i zasadami panującymi w szkole. Pomoc w ich przestrzeganiu.	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy Szkoły, Rada Rodziców	Na bieżąco

3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Udział naszej szkoły w Ogólnopolskim projekcie Biblioteki Narodowej, który zakłada współpracę z bibliotekami publicznymi (udział uczniów w lekcjach bibliotecznych, udział uczniów w konkursach, udział uczniów w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”).	Wychowawcy Bibliotekarz	Cały rok
2.	Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom	Nauczyciele, Bibliotekarz	Na bieżąco
3.	Organizacja konkursów literackich	Bibliotekarz, Poloniści, Nauczyciele	Na bieżąco

4.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na „Najlepszego czytelnika”	Bibliotekarz	Cały rok
----	---	--------------	----------

4. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych(emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)- przeprowadzenie diagnozy	Wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy szkolni	Wrzesień 2024
2.	Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb
3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem	wychowawcy psycholog, pedagodzy	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	wychowawcy, psycholog, pedagodzy	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych	Nauczyciele specjaliści, pedagodzy, psycholog	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole	psycholog i pedagodzy	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z problemami, ze stresem, z nowymi, trudnymi sytuacjami	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy	Wg potrzeb
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
10.	Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne)	Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagodzy	Wg potrzeb
11.	Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagodzy	Wg potrzeb

12.	Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
-----	--	----------------------------------	------------

5. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień.

L.p.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu oraz substancji psychoaktywnych,	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagogzy	Na bieżąco
2.	Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Realizacje wybranych programów i projektów rekomendowanych przez MEN, GIS, ORE, PARP-ę	Pedagogzy, wychowawcy klas	Cały rok
3.	Działania antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc: - konkursy plastyczne - konkursy literackie - konkursy sportowe - scenki profilaktyczne - programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagogzy, szkolny, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna,	Cały rok zgodnie z planem
4.	Współpraca z rodzicami w celu wzmacniania kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek	Psycholog, pedagogzy, wychowawcy	Cały rok
5.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach warsztatów profilaktyczno-wychowawczych.	Wychowawcy, specjaliści-edukatorzy zewnętrzni, pedagog, psycholog,	Rok szkolny 2024/2025
6.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Na bieżąco wg planu

7.	Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych	Dyrektor	Wg harmonogramu
8.	Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: - gazetki, - konkursy - debaty - ulotki - konsultacje	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, pedagogzy, nauczyciele	Na bieżąco Cały rok
9.	Kierowanie uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniami do poradni specjalistycznych (profilaktyka wskazująca)	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
10.	Korzystanie z bazy programów rekomendowanych w Krajowym Biurze ds. Przeciwdziałania Narkomanii, w Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w Ośrodku Rozwoju Edukacji	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Na bieżąco
11.	Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii z: - jednostką Samorządu Terytorialnego - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi - placówkami doskonalenia nauczycieli, - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień - wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi - Policją - asystentem rodziny - kuratorem sądowym - organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy, przedstawiciele instytucji	Na bieżąco, wg potrzeb

6. Niedostateczna wiedza uczniów i niestosowanie się do zasad zdrowego trybu życia

L.p.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze)	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań

2.	Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań
3.	Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu
4.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w klasach IV – VIII	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy klas	Na bieżąco
5.	Organizacja dnia „Śniadanie daje moc”, „ Szkolnego Dnia Owoców i Warzyw ” „Dnia Zdrowego Śniadania” promowanie prawidłowych zasad żywienia, przeciwdziałanie marnowaniu żywności, przedstawienia, zawody sportowe i quizy	wychowawcy klas I-III pedagodzy – klasy 4-8	Wg terminarza
6.	Pogadanki, prelekcje na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Na bieżąco
7.	Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów	Wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy, logopeda	Na bieżąco
8.	Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami, przekazywanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	Na bieżąco
9.	Organizacja Dnia Dziecka i Sportu dla wszystkich klas	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec 2025
10.	Przestrzeganie w stołówce szkolnej przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych i wymaganiach jakie te środki muszą spełniać w żywieniu zbiorowym dzieci	Dyrektor, wychowawcy świetlicy, kucharki	Na bieżąco