

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2021/2022
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W UJEŹDZIE



WPROWADZENIE

Czas spędzony w szkole, to dla dziecka okres, w którym rozwija się jego osobowość oraz poczucie tożsamości. Zmiany zachodzą podczas zdobywania nowych doświadczeń, umiejętności i wiedzy.

Oprócz zmian poznawczych i intelektualnych zaobserwować można zmiany emocjonalne. Uczniowie poddawani są socjalizacji, poprzez nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. W okresie szkolnym kształtują się postawy moralne uczniów.

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - ✓ w rodzinie,
 - ✓ w grupie koleżeńskiej,
 - ✓ społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie. Wspieranie do prowadzenia zdrowego stylu życia:
 - ✓ uprawianie sportu,
 - ✓ racjonalne odżywianie się,
 - ✓ spędzanie wolnego czasu z rodziną i rówieśnikami,
 - ✓ rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz statutem naszej szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły;
- dba o realizację podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli;
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki dzieci.

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych;
- organizuje pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce;
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży;
- prowadzi zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych.

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, agresji fizycznej i słownej; rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, **pomagają uczniom z Ukrainy przełamać bariery językowe i kulturowe;**
- mają obowiązek informowania o łamaniu praw autorskich, bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, respektowania ochrony danych osobowych oraz danych drażliwych;
- mają obowiązek wspierać wszechstronny rozwój dziecka młodszego, w kolejnych latach nauki otaczać go opieką;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka, **tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,**

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie, **uczą tolerancji wobec uchodźców z Ukrainy,**
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów **oraz uczniów – uchodźców z Ukrainy;**
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie; wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia, **oraz wspierają uczniów z Ukrainy w aktywnym spędzaniu czasu wolnego w celu rozwoju zainteresowań;**
- **rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców, starają się, szczególnie rodziny uchodźców wesprzeć w poznawaniu nowego otoczenia,**
- **dbają o dobre relacje uczniów w klasie, stwarzają warunki, dla dzieci uchodźców, niezbędne do prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w szkole, zasady tolerancji i poszanowania godności osobistej**
- **poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, angażują się w zapewnienie uczniom z Ukrainy niezbędnych przyborów szkolnych, pozyskują środki na lepsze funkcjonowanie dzieci w zmieniających się warunkach;**
- **uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;**
- **kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;**
- **realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły;**
- **dbają o bezpieczeństwo uczniów, pomagają rozwiązywać konflikty oraz podejmują działania zapobiegające agresji i przemocy;**
- **promują i wyróżniają postawy godne naśladowania.**

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;

- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów; **angażuje dzieci z Ukrainy do aktywnego udziału w życiu szkoły;**
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniając:

- ✓ wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe,
- ✓ wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny,
- ✓ wyniki z przeprowadzonej ankiety,
- ✓ analizę dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2019 poz. 2215 oraz z 2021 po. 4).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679 oraz z 2021 r. poz. 1533).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.(Dz U. z 2022r., poz. 645)
11. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, **jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur, wartości i odmienności wyznaniowych innych narodów, ze szczególnym uwzględnieniem uchodźców z Ukrainy.**
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

Absolwent jest:

1. **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Rozwiązywanie problemów i zapobieganie zagrożeniom (środki psychoaktywne).
3. Tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.
4. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole sprzyjającej rozwijaniu kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz krytycznego i logicznego myślenia.
6. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole
7. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania, otwartej postawy wobec innych ludzi i świata. **Akceptuje uchodźców, ich odmienności kulturową, przełamuje bariery językowe.**
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności osobistej i szacunku dla innych osób.
9. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia.
10. Wskazanie na szkodliwość używek oraz wskazywania zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
11. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz zapobieganie zagrożeniom z nim związanych.
12. Wskazywanie pożądanego wzorców zachowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
13. Wskazanie wartościowych rozrywek, rozwijanie pasji i zainteresowań.
14. Budowanie więzi ze szkołą i uczenie odpowiedzialności za nią.
15. Wynikające z badań.
16. Wynikające z potrzeb uczniów.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

Minister Edukacji i Nauki w piśmie z dnia 8 lipca 2021 roku nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.

Są to:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

OBSZARY ROZWOJU SZKOŁY

- Dokumenty wewnętrzne wspierające koncepcję;
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Arkusz organizacji pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Plan pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Program Wychowawczy – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;
- Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;
- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Analizę dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdanie pedagoga, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.

L p.	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
1.	Rozwój fizyczny	Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywny tryb życia	<ul style="list-style-type: none">• podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach sportowych,• w trakcie gier i ćwiczeń terenowych,• na wycieczkach szkolnych,• stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych,• realizacja programu nauki pływania uczniów klas czwartych• realizacja programu „Szkolny Klub Sportowy”,• umożliwienie uczniom udziału w zawodach sportowych na wszystkich dostępnych szczeblach,• propagowanie imprez lokalnych i środowiskowych, którym przyświeca idea promocji zdrowia i aktywności fizycznej,• udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych,• organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa,• przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia,	Uczniowie zdobywają nagrody na konkursach sportowych. Sprawozdania prowadzących wycieczki oraz programy profilaktyczne.

		<ul style="list-style-type: none"> • aktywne zagospodarowanie czasu wolnego przez uczniów, • udział uczniów klas czwartych w programie zapobiegającym nikotyzmowi „Bieg po zdrowie” organizowanym przez GIS, • zajęcia profilaktyczne w formie warsztatów profilaktyczno-wychowawczych, • zajęcia dodatkowe z nauczycielami: <ul style="list-style-type: none"> - kółko taneczno-muzyczne – kl.1a - kółko programowania – kl.1b - zajęcia rozwijające kreatywność i zainteresowania – eksperymenty i badania – kl.2a - gry i zabawy ruchowe – kl. 2b - kółko artystyczne - kl.3a - zajęcia rozwijające kreatywność – klocki Lego – kl.3b - zajęcia sportowe – kl.4a - gry i zabawy matematyczne – kl.4b - kółko artystyczno – fotograficzne – kl.5a - kółko artystyczne – kl.6a - kółko chemiczne – kl.7a - kółko fizyczne – kl.7b - zajęcia sportowo – rekreacyjne – kl.7c - kółko geograficzne – kl.8a - kółko matematyczne – kl.8b - kółko z języka polskiego – kl.8c • organizowanie szkolnych wyjazdów na mecze siatkówki, lodowisko, basen, parków rekreacji, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • Bezpieczeństwo w czasie wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z gminnymi organizacjami administracyjnymi, • Spotkanie uczniów klas 1-3 z Policją dotyczące bezpieczeństwa uczniów w czasie drogi do i ze szkoły, • warsztaty profilaktyczne Warsztaty finansowane przez Urząd Miejski z Ujazdu z funduszu Profilaktyki do Spraw Uzależnień i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych: <ul style="list-style-type: none"> - „Przemoc to niemoc!” - „Lawina emocji” – czyli co nam w duszy gra? - "ZUI - nie daj się wciągnąć !" - cyberprzemoc i inne medialne zagrożenia, - „Na smutek i frasunek nie pomoże trunk ani inny ekwipunek” - używki (alkohol, nikotyna), 	<p>Prace uczniów</p> <p>Sprawozdanie z prowadzonego programu</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • klasy IV zdobywają kartę rowerową. 	
	Rozwój świadomości ekologicznej i prozdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw pro-ekologicznych i pro-zdrowotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata, • udział w konkursie „Segreguj.pl” • wycieczki ekologiczne – wyjazd uczniów na ekopiknik do Kędzierzyna Koźła, imprezę zorganizowaną przez Czysty Region w celu odebrania nagród w konkursie Segreguj.pl., organizowanie dyskusji, wywiadów z ekspertami, • udział w projekcie „Szkoła Przyjazna Wodzie – Aktywni Błękitni” organizowanym przez Państwowe Gospodarstwo Wodne Wody Polskie Regionalny Zarząd Gospodarki Wodnej w Gliwicach • możliwość spożywania zdrowych obiadów w stołówce szkolnej, • realizacja programu „Owoc w Szkole”, • propagowanie zdrowego odżywiania poprzez wprowadzenie wspólnych, klasowych śniadań na zajęciach z wychowawcą, • innowacja pedagogiczna „Trenuję śmiało ciało”, „Wiem co jem”, • udział w programie „Śniadanie daje moc”, • „Miedzy nami KOBIECAMI” - spotkanie uczennic klas 7 i 8 z położną na temat zdrowia młodej kobiety oraz problemów związanych z okresem dojrzewania, • obchody Dni Ziemi • zbiórka surowców wtórnych • współpraca z nadleśnictwem Kędzierzyn – Koźle, 	Sprawozdania
2.	Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności. 	<ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich zajęciach, edukacyjnych • w kołach zainteresowań • w pracy własnej ucznia • rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych przez realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, prace na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych, 	Ewaluacja wewnętrzna, sprawozdania z działalności kółek

	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie innowacji pedagogicznych: <ul style="list-style-type: none"> - „W świecie klocków LEGO – świat robotów” - „Zatrzaśnięci w Mickiewiczu – czyli escape room w PSP w Ujeździe” - „Koduję, programuję, współpracuję” - „Odrywamy kraje anglojęzyczne” - „W labiryntach ortografii” - „Dzień odkrywców zawodów – przemyślany wybór drogi edukacyjno-zawodowej” • rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń, • motywowanie uczniów do nauki przez stosowanie elementów oceniania kształtującego, • rozwijanie kompetencji matematycznych i cyfrowych uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych - kołach zainteresowań programowaniem, • udział uczniów klas ósmych w wykładach popularyzujących naukę w ramach Uniwersyteckiego Miasteczka Naukowego w Katowicach, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem • kształtowanie postaw obywatelskich: 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie debat , dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji • oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki, • Współpraca ze Stowarzyszeniem miłośników Ujazdu „ Ujazd miasto z historią”, • przeprowadzanie apeli szkolnych pod patronatem Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia upowszechniających prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia, • spotkania uczniów klas ósmych z lokalnymi władzami, zwiedzanie Urzędu Miasta, udział uczniów w spotkaniu Rady Miasta, • działalność uczniów w „Młodzieżowej Radzie Gminy”, • możliwość włączenia się w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, • propagowania honorowego krwiodawstwa oraz działalności OSP, 	

3.	Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie własnej sfery uczuciowej. • Kształtowanie empatii wobec uczniów niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie), • zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym z zakresu radzenia sobie w sytuacjach nowych lub trudnych dla ucznia, • analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów • organizowanie grup wsparcia dla osób niepełnosprawnych, nieśmiałych, zakompleksionych, itp. • stworzenie w szkole „strefy relaksu” – miejsca wyciszenia dla uczniów, 	kontrolowanie poziomu agresji uczniów
		<ul style="list-style-type: none"> • Ukierunkowanie uczuć, emocji, przeciwdziałanie agresji, • wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych, • przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistami na temat niepełnosprawności, agresji, ADHD, cyberprzemocy, środków psychotropowych, dopalaczy • udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, imprezach profilaktyczno-wychowawczych, • rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami, • organizacja przez zespół psychologiczno-pedagogiczny cyklicznych spotkań – warsztatów psychoedukacyjnych dla rodziców z zakresu podnoszenia kompetencji wychowawczych, rozwijania umiejętności dbania o swój dobrostan w roli rodzica, poprawiania jakości komunikacji między rodzicami i dziećmi, a także rozwoju osobistego uczestników, 	<p>Programy profilaktyczne realizowane przez wykwalifikowanych specjalistów</p> <p>ankiety analiza ankiety</p>
4.	Rozwój moralny	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą) • w czasie godzin wychowawczych • w rozmowach nauczyciela z uczniem • organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole, • ustalanie reguł zachowania, • organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, • negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych, 	ankieta wrzesień 2021

			<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej, • organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu, • przygotowanie ankiet kwestionariuszy- badanie opinii, • swobodna twórczość, • zagrożenia i pułapki współczesnego świata: uzależnieni, 	
5.	Rozwój wolicjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach „Śląskie beranie”, o krajach Unii Europejskiej • zajęcia na godzinach wychowawczych ukazujące tradycje różnych mniejszości narodowych, 	Ewaluacja wewnętrzna szkoły
6.	Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • Stawianie celów i osiągnięcie ich 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się, • udział w wyjazdach do teatru, kina, operetki, • współistnienie w grupie, • odkrywanie własnych upodobań, zainteresowań i konsekwentne ich realizowanie • kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska, • kształcenie postaw obywatelskich i patriotycznych przez udział uczniów w uroczystościach szkolnych, gminnych, • obchody świąt państwowych, • poznawanie symboli narodowych, • organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki, Dzień Kobiet, • udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej: - Jasełka, Misterium Paschalne, 	Ewaluacja wewnętrzna szkoły
7.	Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie dorobku kultury. • Kształcenie tożsamości regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania • samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne • znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa) 	Ewaluacja wewnętrzna szkoły

			<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w konkursie „Śląskie beranie „ i konkursach o krajach UE współpraca ze Stowarzyszeniem Miłośników Ujazdu, 	
		<ul style="list-style-type: none"> Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zabaw integracyjnych, imprez szkolnych oraz współorganizowanie imprez środowiskowych ogrywanie scenek rodzajowych, dram, pogadanki, dyskusje, filmy, 	
		<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw prospołecznych <p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p> <p>Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie aktywizujących metod i form pracy („burza mózgów", drzewko decyzyjne, itp.), wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania" praca dla dobra innych – wolontariat patronat uczniów klas ósmych nad pierwszoklasistami edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych na apelu oddanie hołdu poległym w czasie II wojny światowej, organizacja wycieczki do Muzeum Auschwitz dla uczniów klas Ósmych, spotkanie z historykiem, omówienie symboli narodowych, nauka hymnu, poznawanie historii i tradycji uczniów z Ukrainy <p>Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym : spotkanie z górnikiem, policjantem, strażakiem, bibliotekarzem, pielęgniarką</p> <ul style="list-style-type: none"> Treści programowe z orientacji zawodowej dla klas 1-3 <ul style="list-style-type: none"> - poznanie siebie - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju Treści programowe z orientacji zawodowej dla klas 4-6 <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Treści programowe z doradztwa zawodowego dla klas 7-8 ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy - poznawanie własnych zasobów - świat zawodów i rynek pracy - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - planowanie własnego rozwoju, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania uczniów z przedstawicielami samorządu lokalnego, • działalność uczniów naszej szkoły w „Młodzieżowej Radzie Gminy” • kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych (udział i zaangażowanie uczniów w wybory klasowe, SU), • wybory samorządów klasowych, • wybory Samorządu Szkolnego 	

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowania mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog	Na bieżąco
2.	Prelekcje z udziałem Policji dla wszystkich klas. Tematy „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do i ze szkoły” „Bezpieczne wakacje”	Policja, Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog	Wg harmonogramu
3.	Zapoznanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowania w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, zażywania środków psychoaktywnych, upewnienie się, że uczniowie ze	Wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog	Na bieżąco

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa		
4.	Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych, przestrzeganie regulaminu dyżurów.	Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu dyżurów
5.	Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa – w szczególności ryzyka związanego z zagrożeniem wystąpienia zakażenia Covid-19 i rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym. Aby zapobiec zagrożeniu wystąpienia zakażenia Covid-19 i rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym podjętych został szereg działań profilaktycznych z którymi zapoznani zostali wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły, a szczególne procedury zostały zamieszczone na szkolnej stronie internetowej.	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco
7.	Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole.	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy, nauczyciele, pracownicy świetlicy	Wg potrzeb
8.	Opieka uczniów klas ósmych nad uczniami klas pierwszych.	Wychowawcy	Na bieżąco
9.	Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły	Portier	Na bieżąco
10.	Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele	Cały rok
11.	Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci z Ukrainy. Udzielanie im potrzebnego wsparcia i pomocy	Rozmowy indywidualne, wywiady, dziennik internetowy Spotkania z psychologiem i pedagogiem.	Na bieżąco
12.	Adaptacja uczniów z Ukrainy. zorganizowanie imprez umożliwiających szybsze nawiązanie kontaktu z rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskiej, pomoc w odnalezieniu się w niecodziennych warunkach, Przygotowanie napisów dwujęzycznych na drzwiach gabinetów szkolnych, przygotowanie słowniczka polsko – ukraińskiego z najbardziej potrzebnymi zwrotami.	Objęcie uczniów z Ukrainy szczególną troską i opieką. Zapewnienia im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki i zabawy. Pomoc w odnalezieniu	Na bieżąco

	Zorganizowanie zajęć pomagających w opanowaniu języka polskiego. Organizowanie pomocy finansowej zapewniającej uczniom udział w wycieczkach szkolnych. Umożliwienie dzieciom z Ukrainy spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	się w odmiennej rzeczywistości.	
11.	Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej	Wychowawcy świetlicy.	Cały rok
12.	Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę.	Pielęgniarka	Cały rok wg harmonogramu

2. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego oraz akceptacji uchodźców z Ukrainy.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Rozwijanie u uczniów kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w realizacji podstawy programowej. Czerpanie informacji z różnych środków przekazu (komputer, Internet, atlasy, przewodniki, książki popularno – naukowe, TV, radio, czasopisma – uczenie szukania informacji)	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz, informatyk	Wg potrzeb
2.	Uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy i regionu (organizacja wyjść uczniów do teatru, filharmonii, kina, na wystawę, wykłady uniwersyteckie)	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu
3.	Organizacja konkursów plastycznych, artystycznych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym	Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy świetlicy	Wg harmonogramu
4.	Doskonalenie umiejętności bezpiecznej i celowej pracy z komputerem przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, chętnych rodziców.	wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb
5.	Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Wg potrzeb

6.	Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań).	Nauczyciele prowadzący	Rok szkolny
7.	Organizowanie wycieczek w regionie i poza nim.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
8.	Organizacja imprez, zawodów sportowych o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym.	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny Wg harmonogramu
9.	Organizacja „Szkolnego Dnia Sportu” i „Olimpiady Małolata” dla uczniów klas I-III	Dyrektor, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy	Wg harmonogramu
10.	Angażowanie uczniów i ich rodziców do zadań wynikających z planu rozwoju szkoły, harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, do tworzenia programów rówieśniczych.	Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice	Na bieżąco
11.	Wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec konfliktu zbrojnego w Ukrainie.	Dyrektor, Psycholog, Pedagogzy, Wychowawcy Nauczyciele	Na bieżąco
12.	Pomoc uczniom z Ukrainy w poczuciu się bezpiecznym na terenie szkoły podczas przerw. Reagowanie na wszelkie niepokojące trudności i zachowania.	Wszyscy pracownicy i uczniowie	Na bieżąco
13.	Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi (Biblioteką Miejską, Miejskim domem Kultury, Policją, OPS, PPP)	Psycholog, pedagogzy, bibliotekarz	Na bieżąco Cały rok
14.	Organizacja obchodów ważniejszych rocznic państwowych i historycznych na terenie szkoły i miasta (wychowanie do wartości : kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych)	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco Wg harmonogramu
15.	Organizacja Szkolnych Jasełek, Misterium Paschalnego,	Dyrektor, nauczyciele	grudzień 2021, kwiecień 2022
16.	Promocja szkoły w mediach oraz różnych miejscach użyteczności publicznej	Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	Cały rok
17.	Aktualizacja pracy szkoły na stronach internetowych poprzez prezentację konkursów i laureatów	Lider zespołu ds. Promocji Szkoły, Joanna Hermanowicz	Cały rok
18.	Poszukiwanie sponsorów i sympatyków szkoły	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy Szkoły, Rada Rodziców	Cały rok
19.	Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie	Wychowawcy, opiekun Samorządu	Cały rok

	Uczniowskim, działalność wolontariacką i inne (kształtowanie postaw)	Uczniowskiego, Nauczyciele, Rodzice	
20.	Oferta zajęć na basenie dla uczniów klas IV i V	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
21.	Organizacja szkolnych wycieczek krajoznawczych promujących ruch uczniów	Nauczyciele wychowania fizycznego	Wg harmonogramu
22.	Zapoznanie uczniów z Ukrainy z regulaminami, procedurami i zasadami panującymi w szkole. Pomoc w ich przestrzeganiu.	Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy Szkoły, Rada Rodziców	Na bieżąco

3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Udział naszej szkoły w Ogólnopolskim projekcie Biblioteki Narodowej, który zakłada współpracę z bibliotekami publicznymi (udział uczniów w lekcjach bibliotecznych, udział uczniów w konkursach, udział uczniów w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”,	Wychowawcy Bibliotekarz	Cały rok
2.	Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom	Nauczyciele, Bibliotekarz	Na bieżąco
3.	Organizacja konkursów literackich	Bibliotekarz, Poloniści, Nauczyciele	Na bieżąco
4.	Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepiej czytającą klasę	Bibliotekarz	Cały rok

4. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych

Lp.	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych (emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)- przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów)	Wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy szkolny	Wrzesień 2021
2.	Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, specjaliści, lekarze	Wg potrzeb

3.	Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem	wychowawcy psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
4.	Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające	wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
5.	Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych	Nauczyciele specjaliści, pedagogzy, psycholog	Wg potrzeb
6.	Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole	psycholog i pedagogzy	Wg potrzeb
7.	Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z problemami, ze stresem, z nowymi, trudnymi sytuacjami	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
8.	Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg potrzeb
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
10.	Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne)	Wychowawcy, inni nauczyciele, pedagogzy	Wg potrzeb
11.	Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
12.	Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb

4. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnień.

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	termin
1.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu oraz substancji psychoaktywnych,	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog i pedagodzy	Na bieżąco
2.	Wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej . Realizacje wybranych programów i projektów rekomendowanych przez MEN, GIS, ORE, PARP-ę	Pedagogzy, wychowawcy klas	Cały rok
3.	Działania antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc: - konkursy plastyczne - konkursy literackie - konkursy sportowe - scenki profilaktyczne - programy profilaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagodzy, szkolny, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna,	Cały rok zgodnie z planem
4.	Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok
5.	Przeprowadzenie we wszystkich klasach warsztatów profilaktyczno-wychowawczych	Wychowawcy	Rok szkolny 2021/2022
6.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy	Na bieżąco Wg planu
7.	Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych	Dyrektor	Wg harmonogramu

8.	Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: - gazetki, - konkursy - debaty - ulotki - konsultacje	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy, nauczyciele	Na bieżąco Cały rok
9.	Kierowanie uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniami do poradni specjalistycznych (profilaktyka wskazująca)	Wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Wg potrzeb
10.	Korzystanie z bazy programów rekomendowanych w Krajowym Biurze ds. Przeciwdziałania Narkomanii, w Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, w Ośrodku Rozwoju Edukacji	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagogzy	Na bieżąco
11.	Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii z: - jednostką Samorządu Terytorialnego - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi - placówkami doskonalenia nauczycieli, - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień - wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi - Policją - organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy, przedstawiciele instytucji	Na bieżąco, wg potrzeb

5. Niedostateczna wiedza uczniów i niestosowanie się do zasad zdrowego trybu życia

L.p	Działania	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze)	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań

2.	Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu badań
3.	Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ	Pielęgniarka szkolna	Wg terminarzu
4.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w klasach IV – VIII	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy klas	Na bieżąco
5.	Organizacja dnia „Śniadanie daje moc” – promowanie prawidłowych zasad żywienia, przeciwdziałanie marnowaniu żywności,, przedstawienia, zawody sportowe i quizy	wychowawcy klas I-III	Wg tereminarzu
6.	Pogadanki, prelekcje w klasach I – III na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas	Na bieżąco
7.	Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów	Wychowawcy klas, psycholog, pedagodzy	Na bieżąco
8.	Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami, przekazywanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog szkolny	Na bieżąco
9.	Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	Czerwiec 2022
10.	Przestrzeganie w stołówce szkolnej przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych i wymaganiach jakie te środki muszą spełniać w żywieniu zbiorowym dzieci	Dyrektor, wychowawcy świetlicy, kucharki	Na bieżąco