

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2018/2019
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W UJEŹDZIE



WPROWADZENIE

Czas spędzony w szkole, to dla dziecka okres, w którym rozwija się jego osobowość oraz poczucie tożsamości. Zmiany zachodzą podczas zdobywania nowych doświadczeń, umiejętności i wiedzy.

Oprócz zmian poznawczych i intelektualnych zaobserwować można zmiany emocjonalne. Uczniowie poddawani są socjalizacji, poprzez nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. W okresie szkolnym kształtują się postawy moralne uczniów.

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
- Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - ✓ w rodzinie,
 - ✓ w grupie koleżeńskiej,
 - ✓ społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie. Wspieranie do prowadzenia zdrowego stylu życia:
 - ✓ uprawianie sportu,
 - ✓ racjonalne odżywianie się,
 - ✓ spędzanie wolnego czasu z rodziną i rówieśnikami,
 - ✓ rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętych w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz statutem naszej szkoły.

Działania wychowawcze i profilaktyczne opierają się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i szkole, która w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uczniów.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie twórczej atmosfery;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiania udziału w kursach pedagogicznych;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły;
- dba o realizację podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli;
- umożliwia rodzicom udział w warsztatach i szkoleniach dotyczących wychowania i profilaktyki dzieci.

Pedagog Szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby);
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych;
- organizuje pomoc w wyrównywaniu braków w wiadomościach szkolnych uczniom napotyającym na szczególne trudności w nauce;
- przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży;
- prowadzi zajęcia z uczniami w ramach godzin wychowawczych.

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole, na wsi i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, agresji fizycznej i słownej;
- mają obowiązek informowania o łamaniu praw autorskich, bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych, respektowania ochrony danych osobowych oraz danych drażliwych;
- mają obowiązek wspierać wszechstronny rozwój dziecka młodszego, w kolejnych latach nauki otaczać go opieką;
- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;
- inspirują nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie;
- wspólnie z Pedagogiem Szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego szkoły;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów, pomagają rozwiązywać konflikty oraz podejmują działania zapobiegające agresji i przemocy;
- promują i wyróżniają postawy godne naśladowania.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego;

- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniając:

- ✓ wyniki ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe,
- ✓ wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły za poprzedni rok szkolny,
- ✓ wyniki z przeprowadzonej ankiety,
- ✓ analizę dokumentów ważnych dla szkoły i jej społeczności.

Wychowanie

„Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Ujeździe.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

Absolwent jest:

1. **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
2. **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,

3. **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
4. **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
5. **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Rozwiązywanie problemów i zapobieganie zagrożeniom (środki psychoaktywne).
3. Tworzenie warunków współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.
4. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole sprzyjającej rozwijaniu kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości oraz krytycznego i logicznego myślenia.
6. Niedopuszczenie do zachowań agresywnych i prób przemocy w szkole
7. Poznanie się wzajemnie i budowanie zaufania, otwartej postawy wobec innych ludzi i świata.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, godności osobistej i szacunku dla innych osób.
9. Przybliżanie znaczenia pozytywnego myślenia.
10. Wskazanie na szkodliwość używek oraz wskazywania zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
11. Racjonalne i bezpieczne korzystanie z Internetu oraz zapobieganie zagrożeniom z nim związanych.
12. Wskazywanie pożądaných wzorców zachowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.
13. Wskazanie wartościowych rozrywek, rozwijanie pasji i zainteresowań.
14. Budowanie więzi ze szkołą i uczenie odpowiedzialności za nią.
15. Wynikające z badań.
16. Wynikające z potrzeb uczniów.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019

1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.

2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.

3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.

4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

OBSZARY ROZWOJU SZKOŁY

- Dokumenty wewnątrzszkolne wspierające koncepcję;
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Arkusz organizacji pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Plan pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;
- Program Wychowawczy – Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Ujeździe;

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Analiza i ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesione zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego;
- Rozmowy z rodzicami uczniów, na temat prowadzonych działań;
- Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Analiza dokumentów szkolnych np. sprawozdanie wychowawcy klasy, opinie z PPP, sprawozdanie pedagoga, analiza wniosków przeprowadzonych badań edukacyjnych, itp.

Program jest otwarty i może podlegać modyfikacjom w zależności od potrzeb i sytuacji.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują program wychowawczo – profilaktyczny.

| Lp. | OBSZAR | CELE GŁÓWNE | FORMY REALIZACJI | EWALUACJA |
|------------|-----------------|--|---|--------------------------------|
| 1. | Rozwój fizyczny | Rozwijanie sprawności fizycznej i aktywny tryb życia | <ul style="list-style-type: none">• podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach pozalekcyjnych, | Uczniowie zdobywają nagrody na |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • imprezach sportowych, w kołach SKS, w trakcie gier i ćwiczeń terenowych, na wycieczkach, na pływalni • realizacja programu <i>Szkoła promująca zdrowie</i> • udział w akcjach sprzątanie świata, wycieczkach ekologicznych • organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach zdrowia i bezpieczeństwa • przeszkolenie nauczycieli do roli animatorów zdrowego stylu życia • wycieczki rowerowe, • rajdy piesze i rowerowe • aktywne zagospodarowanie czasu wolnego przez uczniów, • zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pedagoga na temat zdrowego trybu życia • Bezpieczna Szkoła • zajęcia profilaktyczne w formie warsztatów środki psychoaktywne | <p>konkursach sportowych.</p> <p>Sprawozdania prowadzących wycieczki oraz programy profilaktyczne.</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z gminnymi organizacjami • administracyjnymi, czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów w czasie drogi do i ze szkoły. • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze na temat zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. • klasy I-III teatry profilaktyczne na temat bezpieczeństwa. • klasy IV zdobywają kartę rowerową | <p>Prace uczniów .</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństw w czasie wycieczek pieszych i rowerowych. | | |
| | Rozwój świadomości ekologicznej i prozdrowotnej | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw pro ekologicznych i prozdrowotnych | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji Sprzątanie Świata, • wycieczki ekologiczne, organizowanie dyskusji, wywiadów z ekspertami. • realizacja programu Owoc w Szkole i Szklanka Mleka. • udział w programie Szkoła promująca zdrowie. • innowacja pedagogiczna „Żyjmy zdrowo” i „Przyroda może żyć bez człowieka, ale człowiek bez przyrody nie” • obchody Dni Ziemi • zbiórka surowców wtórnych • innowacje: "Dni Ziemi - rozbudzanie wrażliwości ekologicznej uczniów", "Ekologiczne prace semestralne", "Z kamerą w plecaku" • możesz dodać współpraca z nadleśnictwem | Sprawozdania |
| 2. | Rozwój intelektualny | <ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności. • Wspieranie rozwoju dziecka młodszego. | <ul style="list-style-type: none"> • na wszystkich zajęciach, edukacyjnych • w kołach zainteresowań • w pracy własnej ucznia • realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów, prace na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych • rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających | <ul style="list-style-type: none"> • wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły • zewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>wiele rozwiązań , wymagających negocjacji, badań i doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rozwoju dziecka na 1-szym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji wieku szkolnego • rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży • rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie debat , dyskusji literackich, spotkań z pisarzami, inscenizacji klasowych, recytacji • oglądanie filmów, sztuk teatralnych, słuchanie muzyki • współpraca szkoły z przedszkolem • przeprowadzanie apeli szkolnych pod patronatem Samorządu Uczniowskiego, Rzecznika Praw Ucznia upowszechniających prawa dziecka oraz prawa i obowiązki ucznia. | |
| 3. | Rozwój emocjonalny | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie własnej sfery uczuciowej. • Kształtowanie empatii wobec uczniów niepełnosprawnych | <ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie) • analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów • organizowanie grup wsparcia dla osób niepełnosprawnych, nieśmiałych, zakompleksionych, itp. | kontrolowane poziomu agresji uczniów |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ukierunkowanie uczuć, emocji, przeciwdziałanie agresji, | <ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama, organizowanie zabaw integracyjnych | |

| | | | | |
|----|----------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzenie zajęć wychowawczych ze specjalistami na temat niepełnosprawności, agresji, ADHD, cyberprzemocy, środków psychotropowych udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, imprezach profilaktyczno-wychowawczych. profilaktyka agresji i przemocy w szkole | |
| 4. | Rozwój moralny | <ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości | <ul style="list-style-type: none"> w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą) w czasie godzin wychowawczych w rozmowach nauczyciela z uczniem organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole ustalenie reguł zachowania organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np, za pomocą dramy) przygotowanie ankiet kwestionariuszy-badanie opinii swobodna twórczość treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień zagrożenia i pułapki współczesnego świata, uzależnienia od nikotyny, alkoholu i narkotyków | badanie przestrzegania norm moralnych przez uczniów |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|---|
| 5. | Rozwój wolicjonalny | <ul style="list-style-type: none"> Rozumienie i szanowanie własnej autonomii oraz wolności w związku z szanowaniem niezależności i wolności innych osób | <ul style="list-style-type: none"> organizowanie zabaw gier udział w konkursach „Śląskie śpiewanie”, o krajach Unii Europejskiej zajęcia na godzinach wychowawczych ukazujące tradycje różnych mniejszości narodowych | Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły |
| 6. | Rozwój duchowy | <ul style="list-style-type: none"> Stawianie celów i osiągnięcie ich | <ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się współistnienie w grupie odkrywanie własnych upodobań kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejką, Wigilia, Dzień Matki pogadanki związane ze świętami religijnymi ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej | Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły |
| 7. | Rozwój społeczny | <ul style="list-style-type: none"> Poznawanie dorobku kultury. | <ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania | Wewnętrzne mierzenie |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie tożsamości regionalnej. | <ul style="list-style-type: none"> • samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne • znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa) • uczestnictwo w konkursie Śląskie śpiewanie i o krajach UE • szkoła jako Centrum Tożsamości Regionalnej • obchody świąt państwowych, • poznawanie symboli narodowych, | jakości pracy szkoły |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zabaw integracyjnych • ogrywanie scenek rodzajowych, drama • pogadanki • dyskusje • filmy | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prospołecznych | <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie aktywizujących metod i form pracy („burza mózgów”, drzewko decyzyjne, itp.), • wypracowanie wewnątrzklasowego „kodeksu postępowania” • praca dla dobra innych – wolontariat • edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych • Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości • Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości – obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości – spotkanie z historykiem, omówienie symboli narodowych, nauka hymnu | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • edukacja związana z wyborem przyszłego zawodu: spotkanie z górnikiem, policjantem, strażakiem, bibliotekarzem, pielęgniarką | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samorządności. | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania uczniów z przedstawicielami samorządu lokalnego • wybory samorządów klasowych, • wybory Samorządu Szkolnego | |

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

1. Potrzeba wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

| L.p | Działania | Osoba odpowiedzialna | termin |
|-----|---|----------------------------------|-----------------|
| 1. | Pogadanki, sesje dyskusyjne, warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im z naciskiem na angażowanie w zajęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Wychowawcy klas | Na bieżąco |
| 2. | Prelekcje z udziałem Policji dla wszystkich klas. Tematy: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczna zima”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do i ze szkoły” | Psycholog, Pedagog, policja | Wg harmonogramu |
| 3. | Prelekcje z udziałem Policji dla klas pierwszych. Temat: „Odblaskowy pierwszak” | Policja | Wg harmonogramu |
| 4. | Zapoznanie na bieżąco wszystkich uczniów z regulaminami pracowni, Regulaminem Szkoły, różnymi procedurami zachowań w sytuacji różnych niebezpieczeństw tj. pożar i ewakuacja z budynków, właściwe korzystanie z różnych sprzętów i urządzeń elektrycznych, | Wychowawcy Psycholog, pedagog | Na bieżąco |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------------|
| | właściwe poruszanie się w terenie, zachowanie się na wycieczkach, w sytuacjach urazów ciała, wypadków, skutki palenia papierosów i picia alkoholu i inne, zażywania środków psychoaktywnych, upewnienie się, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znają i potrafią zastosować poznane procedury bezpieczeństwa | | |
| 5. | Sumiennie pełnione dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw międzylekcyjnych | Wszyscy nauczyciele | Wg harmonogramu dyżurów |
| 6. | Przestrzeganie wszystkich opracowanych w szkole i obowiązujących procedur bezpieczeństwa | Wszyscy pracownicy szkoły | Wg potrzeb |
| 7. | Organizacja zajęć warsztatowych, profilaktycznych dotyczących tematyki bezpieczeństwa w aspekcie ochrony uczniów przed agresją, stosowanie procedur związanych z przeciwdziałaniem agresji w szkole, kontynuacja opracowanego przez psychologa szkolnego autorskiego programu pracy z uczniami agresywnymi i nadpobudliwymi (zajęcia grupowe terapeutyczne) | Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele, pracownicy świetlicy | Wg potrzeb |
| 8. | Pomoc uczniów Samorządu Uczniowskiego w pełnieniu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych | Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego, Wychowawcy | Na bieżąco |
| 9. | Kontrola wejść osób postronnych na teren szkoły | Dyrektor, portier | Na bieżąco |
| 10. | Wykorzystywanie monitoringu wizyjnego | Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy świetlicy, nauczyciele | Cały rok |
| 11. | Zapewnienie właściwej opieki uczniom w świetlicy szkolnej | Wychowawcy świetlicy | Cały rok |

| | | | |
|-----|--|--------------|--------------------------------|
| 12. | Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów przez pielęgniarkę | Pielęgniarka | Cały rok wg harmonogramu |
|-----|--|--------------|--------------------------------|

2. Wspieranie otwartej postawy uczniów, rodziców i nauczycieli wobec kultury, sztuki, sportu, środowiska lokalnego

| Lp. | Działania | Osoba odpowiedzialna | Termin |
|-----|---|--|--------------------|
| 1. | Zachęcanie uczniów do czerpania informacji z różnych środków przekazu (komputer, Internet, atlasy, przewodniki, książki popularno – naukowe, TV, radio, czasopisma – uczenie szukania informacji) | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy światlicy, bibliotekarz | Wg potrzeb |
| 2. | Uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i regionu (organizacja wyjść uczniów do teatru, filharmonii, kina, na wystawę) | Wychowawcy, nauczyciele | Wg harmonogramu |
| 3. | Organizacja konkursów plastycznych, artystycznych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym | Wychowawcy, nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Wychowawcy światlicy | Wg harmonogramu |
| 4. | Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, chętnych rodziców | Wychowawcy, nauczyciele | Wg potrzeb |
| 5. | Wyposażenie sal lekcyjnych w oprogramowania edukacyjne oraz wykorzystanie komputerów i programów komputerowych w formach i metodach pracy na lekcji i w czasie zajęć pozalekcyjnych, wykorzystanie pracowni komputerowej na wszystkich przedmiotach | Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele | Wg potrzeb |

| | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|
| 6. | Oferta zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań) | Nauczyciele prowadzący | Rok szkolny |
| 7. | Organizowanie wycieczek w regionie i poza nim | Wychowawcy, nauczyciele | Zgodnie z potrzebami |
| 8. | Organizacja imprez, zawodów sportowych o zasięgu międzyszkolnym, wojewódzkim, ogólnopolskim, międzynarodowym | Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego | Rok szkolny Wg harmonogramu |
| 9. | Organizacja „Szkolnego Dnia Sportu” i Olimpiady dla uczniów klas I-III | Dyrektor, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy | Wg harmonogramu |
| 10. | Angażowanie uczniów i ich rodziców do zadań wynikających z planu rozwoju szkoły, harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych, do tworzenia programów rówieśniczych | Wychowawcy, Nauczyciele, Rodzice | Na bieżąco |
| 11. | Współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi (Biblioteką Miejską, Policją, OPS, PPP) | Psycholog, Pedagog, Bibliotekarz | Na bieżąco Cały rok |
| 12. | Organizacja obchodów ważniejszych rocznic państwowych i historycznych na terenie szkoły i miasta | Wychowawcy, Nauczyciele | Na bieżąco Wg harmonogramu |
| 13. | Organizacja Szkolnych Jasełek | Dyrektor, Pracownicy szkoły | grudzień 2017 |
| 14. | Promocja szkoły w mediach oraz różnych miejscach użyteczności publicznej | Zespół ds. Promocji Szkoły, Nauczyciele, Samorząd Uczniowski | Cały rok |
| 15. | Aktualizacja pracy szkoły na stronach internetowych poprzez prezentację konkursów i laureatów | Lider zespołu ds. Promocji Szkoły | Cały rok |

| | | | |
|-----|--|---|-------------------------|
| 16. | Poszukiwanie sponsorów i sympatyków szkoły | Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice, Pracownicy Szkoły, Rada Rodziców | Cały rok |
| 17. | Redagowanie gazetki szkolnej | Nauczyciele | Na bieżąco, Cały rok |
| 18. | Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim, działalność wolontarystyczną, i inne | Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Nauczyciele, Rodzice | Cały rok |
| 19. | Oferta zajęć na basenie dla uczniów klas IV | Nauczyciele wychowania fizycznego | Cały rok |
| 20. | Organizacja szkolnych wycieczek krajoznawczych promujących ruch uczniów | Nauczyciele wychowania fizycznego | Wg harmonogramu |

3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

| Lp. | Działania | Osoba odpowiedzialna | Termin |
|-----|---|----------------------------|----------|
| 1. | Udział naszej szkoły w Ogólnopolskim projekcie Biblioteki Narodowej, który zakłada współpracę z bibliotekami publicznymi (udział uczniów w lekcjach bibliotecznych, udział uczniów w konkursach, udział uczniów w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”, Biblioteki Miejska przekaże naszej szkole książki, lektury, powieści, audiobooki depozyt) | Wychowawcy Bibliotekarz | Cały rok |

| | | | |
|----|--|------------------------------|------------|
| 2. | Nawiązanie współpracy z wydawnictwami w celu pozyskania podręczników do biblioteki szkolnej i wypożyczania ich uczniom | Nauczyciele, Bibliotekarz | Na bieżąco |
| 3. | Organizacja konkursów literackich | Bibliotekarz, Nauczyciele | Na bieżąco |
| 4. | Udział uczniów w konkursie szkolnym pt: "Mistrz pięknego głośnego czytania" | Bibliotekarz, Nauczyciel | I półrocze |
| 5. | Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepiej czytającą klasę | Bibliotekarz | Cały rok |
| 6. | Udział uczniów w szkolnym konkursie na najlepszego czytelnika indywidualnego | Bibliotekarz | Cały rok |

4. Potrzeba wsparcia w szkole uczniów niepełnosprawnych

| Lp. | Działania | Osoba odpowiedzialna | termin |
|-----|--|---|------------------|
| 1. | Dogłębne zapoznanie się z problemami dzieci niepełnosprawnych(emocjonalne, wychowawcze, intelektualne, zdrowotne)-przeprowadzenie ankiety diagnozującej problemy uczniów | Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny | Wrzesień 2017 |
| 2. | Kierowanie uczniów na dodatkowe badania specjalistyczne jeśli zaistnieje taka potrzeba, ew. monitorowanie terminów badań kontrolnych | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, lekarze | Wg potrzeb |
| 3. | Rozmowy z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i rodziców wsparciem | Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny | Wg potrzeb |
| 4. | Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc, jeśli wsparcie szkoły jest niewystarczające | Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny | Wg potrzeb |

| | | | |
|-----|--|--|------------------|
| 5. | Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz korekcyjno – kompensacyjnych | Nauczyciele | Wg potrzeb |
| 6. | Prowadzenie terapii uczniów w celu eliminacji problemów emocjonalnych, uczenie radzenia sobie ze stresem, ułatwienie adaptacji uczniów niepełnosprawnych w klasach i w szkole | Psycholog szkolny, pedagog, | Wg potrzeb |
| 7. | Systematyczna edukacja uczniów w zakresie uczenia radzenia sobie z problemami, ze stresem, uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach | Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny | Wg potrzeb |
| 8. | Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów poprzez ich udział w kółkach zainteresowań, konkursach, wycieczkach | Wychowawcy, inni nauczyciele | Wg potrzeb |
| 9. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zgodnie z Rozporządzeniem MEN o pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach | Wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny |
| 10. | Zapewnienie uczniom dodatkowej pomocy w różnej formie, jeśli stan psychofizyczny ucznia będzie tego wymagał z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności (zajęcia świetlicowe, pomoc w nauce, umożliwienie wykorzystania przez uczniów odpowiednich pomocy podczas zajęć lekcyjnych i inne) | Wychowawcy, inni nauczyciele | Wg potrzeb |
| 11. | Pozyskanie szczegółowej wiedzy na temat chorób i ich objawów, które są przyczyną niepełnosprawności uczniów przez czytanie | Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog | Wg potrzeb |

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|------------|
| | fachowej literatury i organizację szkoleń kadry pedagogicznej | | |
| 12. | Zajęcia warsztatowe w klasach, w których występuje problem niepełnosprawności, uwrażliwienie uczniów na ten problem, przekazanie im potrzebnej wiedzy w tym zakresie oraz możliwości pomocy niepełnosprawnym rówieśnikom | Wychowawcy, psycholog, pedagog | Wg potrzeb |

5. Sięganie przez uczniów po używki

| L.p | Działania | Osoba odpowiedzialna | termin |
|-----|--|--|------------|
| 1. | Udział szkoły w ogólnopolskiej kampanii: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- organizacja konkursów, przekazywanie ulotek informacyjnych o używkach | Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, inni nauczyciele | Cały rok |
| 2. | Przeprowadzanie lekcji wychowawczych, pogadanki we wszystkich klasach na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tematy pogadanek: „Narkotyki i skutki ich używania”, „Palenie szkodzi”, „Jak wystrzegać się nałogów”, „Stop nałogom”, pogadanki we wszystkich klasach o napojach energetyzujących i ich szkodliwości dla zdrowia dzieci i młodzieży | Wychowawcy, Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny | Na bieżąco |
| 3. | Realizacja programu antynikotynowego organizowanego przez SANEPID w klasach I – III: „Nie pal przy mnie, proszę”, w klasach IV – VIII: „Znajdź właściwe rozwiązanie” | Pedagog szkolny, wychowawcy klas | Cały rok |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | <p>Imprezy antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe mające na celu kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie zajmuje jedno z głównych miejsc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy plastyczne - konkursy literackie - scenki profilaktyczne - teatryki profilaktyczne - programy profilaktyczne | <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, psycholog, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna,</p> | <p>Cały rok zgodnie z planem</p> |
| 5. | <p>Współpraca z rodzicami w celu wzmocnienia kompetencji wychowawczych i budowania prawidłowej postawy prozdrowotnej oraz zdrowego stylu życia, przekazywanie rodzicom, uczniom i wychowawcom ulotek informacyjno – edukacyjnych dotyczących używek, udzielanie porad, wskazówek, wsparcia, kierowanie do odpowiednich placówek</p> | <p>Psycholog, pedagog szkolny, Wychowawcy, Nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> |
| 6. | <p>Przeprowadzenie zajęć warsztatowych o tematyce antyalkoholowej, antynikotynowej i antynarkotykowej we wszystkich klasach</p> | <p>wychowawcy</p> | <p>Kwiecień 2017</p> |
| 7. | <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek, prelekcji, zajęć warsztatowych z uczniami wszystkich klas na temat przestrzegania przez uczniów zasad i norm ustanowionych w szkole, kształtowania prawidłowych relacji społecznych w szkole pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności szkolnej</p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog</p> | <p>Na bieżąco Wg planu</p> |
| 8. | <p>Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach dotyczących podnoszenia kompetencji wychowawczych</p> | <p>Dyrektor</p> | <p>Wg harmonogramu</p> |

| | | | |
|-----|--|--|------------------------|
| 9. | Szkolenie nauczycieli – profilaktyków w zakresie realizacji programu „Szkolna interwencja profilaktyczna” | Dyrektor | Wg harmonogramu |
| 10. | Kierowanie uczniów eksperymentujących ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi lub nowymi substancjami psychoaktywnymi do programu: „Szkolna interwencja profilaktyczna” | Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog | Wg potrzeb |
| 11. | Przeprowadzenie akcji informacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, form pomocy specjalistycznej dla uczniów zagrożonych tym problemem lub mających kontakt ze środkami psychoaktywnymi oraz dotyczących działań z zakresu edukacji prawnej: - gazetki, - konkursy - debaty - ulotki - konsultacje | Wychowawcy, Psycholog, Pedagog szkolny, Nauczyciele | Na bieżąco Cały rok |
| 12. | Kierowanie uczniów szczególnie zagrożonych uzależnieniami do poradni specjalistycznych (profilaktyka wskazująca) | Wychowawcy, Psycholog, Pedagog | Wg potrzeb |
| 13. | Korzystanie z bazy programów rekomendowanych w Krajowym Biurze ds. Przeciwdziałania Narkomanii, w Państwowej Agencji Rozwiązywania problemów Alkoholowych, w Ośrodku Rozwoju Edukacji | Dyrektor, Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, | Na bieżąco |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|
| 14. | <p>Współpraca szkoły w zakresie przeciwdziałania narkomanii z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednostką Samorządu Terytorialnego - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi - placówkami doskonalenia nauczycieli, - podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień - wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi - Policją - organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog, Pedagog, Przedstawiciele instytucji</p> | <p>Na bieżąco, wg potrzeb</p> |
|-----|--|--|-----------------------------------|

6. Niedostateczna wiedza uczniów i niestosowanie się do zasad zdrowego trybu życia

| L.p | Działania | Osoba odpowiedzialna | Termin |
|-----|--|---|---------------------|
| 1. | Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (wada wzroku, słuchu, otyłość, niedowaga, anomalie wzrostu, niskie lub za wysokie ciśnienie tętnicze) | Pielęgniarka szkolna | Wg terminarzu badań |
| 2. | Badania przesiewowe wśród wszystkich uczniów – badanie wad postawy | Pielęgniarka szkolna | Wg terminarzu badań |
| 3. | Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny z NFZ | Pielęgniarka szkolna | Wg terminarzu |
| 4. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych, pogadanki, sesje dyskusyjne i warsztaty w klasach IV – VIII i III G | Psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas | Na bieżąco |

| | | | |
|-----|---|--|------------------|
| 5. | Organizacja Dnia Zdrowie daje moc – promowanie ruchu fizycznego, przedstawienia, zawody sportowe i quizy | wychowawcy klas I- III | |
| 6. | Pogadanki, prelekcje w klasach I – III na temat zdrowego trybu życia | Wychowawcy klas | Na bieżąco |
| 7. | Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi do specjalistów | Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny | Na bieżąco |
| 8. | Pedagogizacja rodziców, rozmowy z rodzicami, przekazywanie uczniom i rodzicom ulotek informacyjnych, sporządzanie gazetek tematycznych na temat zdrowego trybu życia | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny | Na bieżąco |
| 9. | Organizacja Dnia Sportu dla wszystkich klas | Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego | Czerwiec 2018 |
| 10. | Przestrzeganie w stołówce szkolnej przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych i wymaganiach jakie te środki muszą spełniać w żywieniu zbiorowym dzieci | Dyrektor, wychowawcy światlicy, kucharki | Na bieżąco |
| 11. | Przestrzeganie w sklepiku szkolnym przepisów określonych Rozporządzeniem o grupach środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty | Dyrektor, sprzedawca, wychowawcy | Na bieżąco |